**Рогожина Оксана Викторовна**

**Педагог-психолог МБОУ ООШ № 32 им. И. С. Исакова х. Островская Щель**

**(РМО) 23.03.2021**

**Тема выступления МУДБОРД -** как средство развития ассоциативного мышления школьников.

**Актуальность**

Что такое вдохновение? Вдохновение – это прилив сил, творческий подъем, непреодолимое желание творить, делать что-то. Причем, по моему глубокому убеждению, вдохновение посещает не только художников и писателей и сподвигает их на создание произведений искусства.Прилив творчески сил и энергии помогает всем. В суматохе будней очень не просто поймать это настроение, поэтому я предлагаю помогать самим себе оказываться в этом прекрасном состоянии с помощью так называемой «доски вдохновения».

Что можно разместить на доске вдохновения?

Всё что угодно! А вернее всё то, что кажется вам интересным, красивым и вдохновляющим. Это могут быть ваши фотографии или картины красивых мест, где вы хотите побывать, лоскутки тканей, игрушки, вырезки из газет и журналов, открытки,календарики засушенные цветы,любимые высказывания и стихи, небольшие сувениры, привезенные и дальних стран или простые старые бабушкины украшения.Доска вдохновения может стать не только источником новых идей и творческой энергии.

Из чего сделать доску вдохновения?

Вариантов великое множество! Так как в названии фигурирует слово «доска» можно и нужно использовать разнообразные доски:

– магнитную

– пробковую

– грифельную

– маркерную

К таким доскам легко крепить материал с помощью магнитов, скрепок, кнопок, гвоздиков и т д.

**Методические рекомендации для педагогов по использованию мудбордов.**

Ребенок познает мир с помощью определенных процессов, происходящих в его головном мозгу. Основным познавательным процессом является мышление. Оно определяет многое в жизни взрослого человека и ребенка. Большой процент в психологических исследованиях занимает именно ассоциативная теория мышления. Ассоциации в жизни ребенка определяют его восприятие мира. Важно начинать развивать ассоциативное мышление с детства, поскольку это даст преимущества в будущем, а именно:

-формируется неординарная фантазия;

-улучшается память;

-появится произвольное внимание;

-ребенок в раннем возрасте начинает предлагать необычные идеи;

-ребенок с легкостью начинает генерировать новые смысловые связи.

Развитие ассоциативного мышления позволяет человеку глубже понять взаимосвязи между вещами, явлениями, феноменами окружающей социально-природной среды. Чем больше и разнообразнее образы, которые мы накапливаем, тем обширнее возможности нашего разума при совершении операций с их использованием, и тем больше мы развиваем память и творческое мышление.

Хорошо стимулировать к развитию этот вид познавательного процесса можно используя музыку, нетрадиционное рисование, работу с песком, пластилином и т.д.

Термин «мудборд» пришел к нам из мира дизайна, и в дословном переводе означает «Доска настроения». Мудборды делают в технике коллажа, такие доски собирают люди различных творческих профессий. На этой доске умещается всё, что вдохновляет: фотографии, открытки, наклейки, иллюстрации, фразы - это создает настроение, пробуждает вдохновение, вызывает ассоциации и мотивирует достигать поставленные цели.

Создание мудбордов помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу и установлению ассоциаций причинно-следственных связей, отражению знаний об окружающем мире с использованием ассоциативных изображений, символов и знаков, структурировать информацию, которую предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений. Уникальность данного средства состоит в том, что он объединяет характеристики восприятия и переработки информации (умственной, логической, образной и зрительной).

**Мудборд** помогает детям выстраивать последовательность элементов в рамках выбранной темы, запоминать, выстраивать логические и ассоциативные цепочки между событиями и понятиями.

**Новизна и практическая значимость**

Разработаны и апробированы авторские игры для развития ассоциативного мышления, проведена тематическая неделя «Воображариум» с участием воспитанников, родителей и педагогов, транслирован опыт на методическом объединении района по данной теме.

**Цель** применения мудбордов - как средства развития ассоциативного мышления школькак ников

Создание условий для достижения целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраст по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Создание мудбордов помогает решению следующих задач:

Обобщение материала.

Актуализации имеющихся знаний по выбранной теме.

Выявление недостающих знаний.

Изучение новой информации.

Закрепление полученных знаний.

Систематизация информации по теме.

Планирование проектной деятельности.

Презентация проекта.

Поэтапное накопление информации.

**Преимущества использования мудбордов.**

Наглядность

Легкость составления

Привлекательность составления для детей

Альтернатива выбора поверхности для мудборда

Малые временные затраты на заполнение

Развитие ассоциаций различных видов

Концентрация внимания на главных элементах темы

Развитие коммуникативных навыков

Развитие творческих способностей

Краткость представления большого количество информации

Быстрая запоминаемость информации в графическом виде

Развитие логического и образного мышления, памяти, воображения

Прослеживание логических взаимосвязей всех конечных направлений

Возможность пересмотра, изменения, дополнения через некоторое время и при получении новых знаний

**Алгоритм создания мудборда**

Выбор темы, главной мысли, идеи.

Активный диалог. Обсуждение всех ассоциаций, идей, мнений, связанных с темой.

Обсуждение цветовой палитры, ассоциирующейся с выбранной темой.

Подбор или создание главных изображений (отражающих большинство ассоциаций), иллюстраций, фотографий и второстепенных (дополняющих главные изображения)

Подбор фраз, цитат, раскрывающих идею в соответствии с целью создания мудборда.

Выбор фактур, для создания тактильного эффекта.

**Оформление мудборда.**

**Мудборд** можно оформлять как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в рамках реализации проектов, поэтапно добавляя информацию, изображения, ассоциирующиеся с промежуточными выводами, так и в рамках тематических недель по различным направлениям. **Мудборд** является ярким элементов предметно-развивающей среды, позволяющий организовывать успешное взаимодействие детей, учителей и родителей. Он является продуктом детской деятельности, отвечает требованиям для объемного запоминания информации, которая воспринимается как целостный зрительный образ и параллельно активно обсуждается и дополняется в словесной форме.

**Вариативность использования мудбордов при работе с детьми школьного возраста.**

**Мудборд –** как элемент предметно-развивающей среды.

подвижное, легко изменяемое пространство

как пространство для активного исследования и решения задач

как пространство для самовыражения

трансформируемое пространство

Использование мудбордов

в различных видах деятельности детей

**Мудборд,** как средство развития коммуникативной деятельности детей

Участие в активном диалоге, составление связанного логического рассказа, подробное описание иллюстраций для дальнейшего творческого дополнения, аргументированный выбор изображений и их описание на основании личного опыта, общение в группах, парах т.д.

**Мудборд,** как средство развития познавательной деятельности детей.

Развитие познавательного интереса путём поиска ответа на вопрос, способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи и вопроса, добиваться результата и анализировать его.

**Мудбор**д, как средство развития изобразительной деятельности детей.

(Создание изображений, схем, навигации в рамках темы мудбордов, дополняющих и ассоциативных рисунков)

,  
**Результативность**

В процессе создания мудбордов наблюдалась включенность детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивалось разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, простотой и удобством их размещения. Имело место выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, историй, рассказов, экспериментов и других продуктов созданных детьми. Наблюдался положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание и интерес к созданию мудбордов на различные темы.