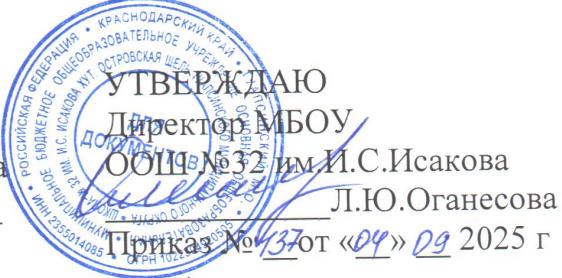


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
ИМ. И.С.ИСАКОВА ХУТОР ОСТРОВСКАЯ ЩЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУАПСИНСКИЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ №32 им.И.С.Исакова
от «29» 08 2025 г. Протокол №1



М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
по волейболу
«Горячий мяч»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: 10 -16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: #67903

Автор-составитель:
Тополян Каринэ Ардашесовна
Педагог дополнительного образования

хут. Островская Щель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.		№ стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	
1.1.	Пояснительная записка.	стр. 4
1.2.	Цель и задачи программы.	стр. 8
1.3.	Содержание программы.	стр. 9
1.4.	Планируемые результаты.	стр. 10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	
2.1.	Календарный учебный график.	стр. 12
2.2.	Условия реализации программы.	стр. 22
2.3.	Формы аттестации.	стр. 22
2.4.	Оценочные материалы.	стр. 23
2.5.	Методические материалы.	стр. 24
2.6.	Список литературы.	стр. 26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу «Горячий мяч» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на укрепление здоровья, активный отдых, мотивацию к занятиям спортом.

Актуальность.

Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому волейболу. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстрой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств способствует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. Программа способствует физической подготовке и в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости.

Новизна.

Новизна программы «Горячий мяч» по волейболу заключается в том, что часы её реализации входят в часы ШСК по дополнительному образованию, которые имеются в школе на основании лицензии и предусматривают дополнительную спортивную нагрузку по формированию умений и навыков игры в волейбол.

Программа рассчитана на разновозрастную категорию, поэтому на каждый возраст предусмотрена соответствующая физическая нагрузка с учётом сенситивной таблицы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению приоритетных задач дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры, выявление и поддержка учащихся, проявляющих особые способности, и соответствует социальному запросу родителей и детей.

Целенаправленная и системная работа в объединении «Горячий мяч» прививает учащимся внимательность, целеустремленность, самообладание.

Отличительные особенности программы.

Разрабатывая программу по волейболу для учащихся 10-16 лет, педагог опирался на типовую учебную программу по волейболу для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (авторы - составители: Ю.Д. Железняк, доктор пед. наук; А.В. Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П. Сыромятников, доктор мед. наук), которые разработаны на основе нормативных требований по физической и спортивно- технической подготовке юных спортсменов.

Отличительные особенности данной программы в том, что она направлена не на достижение высоких спортивных результатов, а на укрепление здоровья учащихся и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно- оздоровительной сферах.

Игра в волейбол способствует также развитию мгновенной реакции на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечную силу и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических принципов;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- использование технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы.

Программа «Горячий мяч» разработана для мальчиков и девочек от 10 до 16 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом с предоставлением медицинской справки вне зависимости от их способностей и уровня подготовки.

Данный возрастной этап является «переходом» от детства к взрослости и считается «кризисным». Характерные особенности подросткового периода – это стремление к самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В возрасте 9-10 лет возрастает значение мнения сверстников, учащиеся значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. В 11-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Примерно с 12 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.

В возрасте 13-16 лет происходит интенсивный рост и увеличение размеров тела, быстро нарастает и развивается мышечная система. Продолжается совершенствование моторных (двигательных) способностей. Высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности, силовые и скоростно-силовые способности. Разнообразие движений и переменная интенсивность нагрузки в этот период оказывают положительный эффект на развитие физических качеств.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горячий мяч» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год, ее объем составляет 36 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся один раз в неделю 1 час, продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся осуществляется по желанию учащихся и их родителей, прошедшие медицинский контроль и имеющие допуск врача. Состав групп постоянный, предварительной подготовки учащихся не требуется. Группы формируются не менее 15 человек, с учётом возраста-8-10лет, 10-13лет, 13-16лет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы. Создание условий для физического развития учащихся, способствующего совершенствованию необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи.

Личностные:

- Воспитать добросовестное отношение и дисциплинированность к данному виду деятельности;
- воспитать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитать потребность систематически заниматься физическими упражнениями, спортом;

Метапредметные:

- содействовать повышению физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- содействовать развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Образовательные (предметные):

- освоить технику игры в волейбол;
- познакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- познакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- познакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Опрос, наблюдение
2	Общая физическая подготовка	22	4	18	Сдача нормативов
3	Специальная физическая подготовка	26	2	24	Сдача нормативов
4	Техническая подготовка	42	-	42	Наблюдение, педагогический анализ
5	Тактическая подготовка	40		40	Наблюдение, педагогический анализ
6	Игровая подготовка	4	-	4	Наблюдение, педагогический анализ
7.	Воспитательная работа	6	-	6	Педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос, наблюдение
Общее количество часов		144	8	136	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ

Теория: История развития волейбола в России.

2. Общая физическая подготовка.

Теория: Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. Травматизм в волейболе.

Практика: Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками). Упражнения на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,). Легкая атлетика.

- Подвижные игры.
- Эстафеты.

- Полосы препятствий.
- Акробатические упражнения и упражнения на гибкость.

3. Специальная физическая подготовка.

Теория: Спортивная терминология. Ознакомление с правилами соревнований.

Практика: Упражнения для развития быстроты движений волейболиста. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств волейболиста. Упражнения для развития ловкости волейболиста. Упражнения для укрепления пальцев рук, развития силы кистей.

4. Техническая подготовка.

Практика: Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Упражнения на гибкость (выпады, полушаги). Бег с изменением направления и скорости движения. Напрыгивания на сетку с разбега. Имитация нападающего удара. Верхняя передача мяча. Нижняя передача(прием) мяча.

Верхняя прямая, нижняя прямая подача мяча.

5. Тактическая подготовка.

Практика: Передачи мяча в парах, тройках, группах из различных исходных положений. Передачи мяча в группах с передвижением по площадке. Передачи мяча в тройках на нападающий удар. Розыгрыш мяча после подачи. Передачи мяча в команде с быстрой сменой игроков по зонам. Передачи по кругу двух и более мячей. Командные действия в нападении. Игра в волейбол с заданными тактическими действиями.

6. Игровая подготовка. Участие в общешкольных играх и соревнованиях.

7. Воспитательная работа. Спортивная эстафета «От стартов надежд к олимпийским рекордам». Соревнования по волейболу с родителями и учащимися « Спортивная семья». «Марафон здоровья» посвящённый Дню Победы.

8. Итоговое занятие. Групповые командные соревнования. Награждение. Инструктаж по ТБ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- сформировано добросовестное отношение и дисциплинированность к данному виду деятельности;
- воспитано доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

- воспитана потребность к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

Метапредметные:

- повышен уровень физической подготовленности;
- развита мотивация учащихся к познанию и творчеству.

Образовательные (предметные):

- освоена техника игры в волейбол;
- ознакомлены с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомлены с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомлены с основными задачами физической культуры и спорта в России.

В результате прохождения программы учащийся

Должен знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физических упражнений на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в волейбол;

Должен уметь:

- выполнять программные требования по волейболу;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях.	1	Беседа	Спортивный зал	Опрос, наблюдение
2		Спортивная эстафета «От стартов надежд к олимпийским рекордам».	1	Беседа	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
3		История развития волейбола в России. Учебно-тренировочная игра	1	Беседа	Спортивный зал	Опрос, наблюдение
4		Теоретическая подготовка. Учебно-тренировочная игра	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
5		Правила соревнований. Учебно-тренировочная игра	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
6		Техническая подготовка Учебно-тренировочная игра	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
7		Спортивная терминология	1	Беседа	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
8		Общая физическая подготовка	1	Тестирование	Спортивный зал	Сдача нормативов
9		Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
10		Общеразвивающие упражнения	1	Тестирование	Спортивный зал	Сдача нормативов
11		Правила игры	1	Беседа	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
12		Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
13		Верхняя прямая передача мяча в парах.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
14		Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ

15	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
16	Стойка игрока в волейболе	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
17	Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
18	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
19	Верхняя прямая передача.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
20	Совершенствование верхней прямой передачи	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
21	Передвижение в стойке.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
22	Остановка прыжком. Остановка с мячом и без мяча.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
23	Упражнения на выносливость, скорость	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
24	Обучение нижнему приему волейбольного мяча.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
25	Передачи мяча в тройках на нападающий удар.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
26	Розыгрыш мяча после подачи.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
27	Обучение верхнему приему волейбольного мяча	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
28	Техника прямой нижней и верхней подачи.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
29	Отработка прямой нижней и верхней подачи. Прием мяча сверху в парах	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ

30	«Марафон здоровья» посвящённый Дню Победы.	1	Урок памяти	Улица	Педагогическое наблюдение
31	Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	1	Тестирование	Спортивный зал	Сдача нормативов
32	Зачетное занятие по технике приема мяча.	1	Тестирование	Спортивный зал	Сдача нормативов
33	Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
34	Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
35	Тактические действия в защите и нападении	1	Практическое занятие	Спортивный зал	Наблюдение, педагогический анализ
36	Итоговое занятие. ТБ	1		Спортивный зал	Сдача контрольных нормативов
	ИТОГО:	36			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Горячий мяч», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование и инвентарь.

Перечень инвентаря и оборудования из расчета на группу в количестве 12-15 человек:

1. Две волейбольные сетки (обе с металлическими тросами, 1 из них с антеннами).
2. Волейбольные мячи - 8 штук.
3. Набивные мячи - 2 штук.
4. Корзина для хранения и перевозки мячей - 1 штука.
5. Скакалки -15штук.
6. Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.
7. Стойки для волейбольных сеток. Настенные крепежи.

Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Горячий мяч» педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт» и высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Предпочтительны следующие направления подготовки: «Образование и педагогика», «Физическая культура и спорт». Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь опыт работы в дополнительном образовании, требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Дополнительную общеобразовательную общеобразовательную программу по волейболу «Горячий мяч» реализует педагог дополнительного образования Каринэ Ардашесовна Тополян, которая имеет высшее образование Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп – бакалавриат по направлению подготовки «Физическая культура». Курсы повышения квалификации:

- «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (2021 год)
- «Организация и инновационные аспекты внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (2021 год)
- «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора»
- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (2022 год)
- «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организации» (2022 год)
- «Формирование медиаграмотности и информационной культуры обучающихся в условиях образовательной организации» (2023 год)
- «Современные технологии воспитания» (2024 год)

Общий педагогический стаж – 25 лет, в должности педагога дополнительного

образования – 13 лет

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Горячий мяч» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней освоения учащимся ЗУН по программе – допустимый (1), общий (2), оптимальный (3), продвинутый (4).
- мониторинг социально-коммуникативного развития.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ С целью определения изменения уровня развития детей на начало и конец срока реализации программы проводится сдача контрольных нормативов по физической и тактической подготовке.

2.4. Оценочные материалы.

Тест «Групповая сплоченность»

Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- Не знаю (1)

VI. Как вы решаете трудные задачи?

- Всем коллективом
- С отдельными ее членами
- Самостоятельно

VII. Как часто в вашем коллективе бывает конфликты?

- Не бывает
- Редко
- Бывает очень часто

VIII. Чтобы вы хотели поменять в вашем коллективе?

- Абсолютно ничего
- Отдельных его членов
- Руководство

IX. Хотели бы вы продолжать дружеские отношения со своим коллективом в дальнейшем?

- Да, конечно хочу.
- Хочу, но не со всеми.
- Быстрее бы его забыть.

X. Скажите, на сколько сплоченность вашего коллектива позволяет вам выполнять, стоящие перед вами задачи?

- Позволяет выполнять в полном объёме
- Сплоченность не достаточна для выполнения стоящих задач в полном объеме.
- Сплоченность находится на уровне не позволяющем выполнять стоящие задачи.

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше – высокая;

11, 6 – 15 – выше средней;

7 – 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы

Карта-схема, состоящая из опросных листов, представляет собой пятибалльную шкалу, вмонтированную в набор качеств, характеризующих наиболее существенные свойства группы.

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе:

- 5 ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется,
- 4 – проявляется постоянно, но не так сильно,
- 3 – не очень проявляется,
- 2 – проявляется противоположное отрицательное качество,
- 1 – сильно проявляется противоположное отрицательное качество.

Например:

Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами.	5	4	3	2	1	У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
--	---	---	---	---	---	---

- 5 ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено,
- 4 – когда не очень выражено,
- 3 – слабо выражено,
- 2 – больше выражено стремление обособиться, чем общаться,
- 1 – стремление обособиться выражено ярко.

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по принципу противоположности, необходимо одновременно учитывать и негативные, и позитивные. Чтобы оценить какое-либо качество, необходимо прочитать слева его положительную оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса.

Направление активности						
1	Группа активна, полна творческой энергии.	5	4	3	2	1
2	Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).					Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т. д.
3	В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели.					Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели.

4	Группу объединяет одна общая цель деятельности, а не просто сходные цепи каждого члена группы в отдельности.				В группе соединились люди, у которых лишь сходные совпадающие цели, но эти цели не стали обще групповыми.
5	В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.				Популярные члены группы – эгоисты, работающие лишь для себя.
6	Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.				У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.
7	Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами.				У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
8	Группу отличают устойчивые интересы.				Группу отличает быстрая смена интересов.
9	Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.				Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле.
10	Актив, ядро группы ведет ее на общественно-полезные дела.				Актив ведет группу на антиобщественные дела.
11	В группе справедливо относятся ко всем членам группы, стремятся поддержать слабых в общей деятельности, каждый испытывает чувство защищенности.				Группа заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", в ней пренебрежительно относятся к слабым.

Организованность

	различным видам деятельности.						старших решить вопрос о выборе организаторов или проводят выборы несерьезно, по принципу "кого-нибудь, только не меня".
3	Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом.						Большинство членов группы ориентируются на себя и делают то, что им удобно и выгодно.
4	Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу.						В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распада.
5	Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы.						Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели.
6	Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами.						Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними.
7	Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и "прижиться", влиться в свою среду.						Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду.
8	Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия.						Группа способна к согласованию своих действий.
9	Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общее групповое единство.						Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.

1 0	Члены группы активно стремятся сохранить группу как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования.							K сохранению группы ее члены относятся безразлично. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему.
1 1	Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями.							Группа не имеет хороших, способных организаторов.

Интеллектуальная коммуникативность

1	Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов.	5	4	3	2	1	Gруппа не имеет единого мнения о возможностях своих организаторов. Мнение группы о ее организаторах противоречиво.
2	Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению.						Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, точки зрения очень противоречивы.
3	Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т. д.						В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т. д.
4	Группа легко находит общий язык, взаимопонимание при решении групповых задач.						В группе нет взаимопонимания при решении общих задач.
5	При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение.						Группа не способна прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов.
6	В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает новое						Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам,

	общественное мнение.						сложившимся суждениям.
7	При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений.						Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий.
8	Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках.						В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках.
9	Группа верно, единодушно оценивает свое место среди других групп.						Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.
10	Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения.						Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения.
11	Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и формируют стремление к осмысливанию и исправлению недостатков.						Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству.
Психологический климат							
1	Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе.	5	4	3	2	1	Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроя в группе.
2	Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия.						Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия.
3	Стремление к совместности переживаний событий, жизненных явлений, произведений искусства.						Тенденция и замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового

							характера переживаний.
4	Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы.						Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными.
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций.						В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унизить, оскорбить.
6	В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой.						В этих условиях группа теряется, "раскисает", наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т. д.
7	Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему.						В данных обстоятельствах участники группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому.
8	В отношении между эмоциональными объединениями (группировками по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность.						Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу.
9	Групповые эмоциональные "взрывы" в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения.						Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения.
10	Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности.						Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляют безразличие к общению, выражают отрицательное эмоциональное отношение к

							совместной деятельности.
1 1	Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела.						Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

- Высокое развитие 180-220;
- Хорошее развитие 140-179;
- Среднее развитие 100-139;
- Недостаточное развитие 60-99.

Интегративность группы ведет к согласованности актов поведения и деятельности членов группы.

Коллектив – это система интегративных и дифференциальных признаков. Отличие коллектива от диффузной группы состоит в качественном своеобразии межличностных отношений и взаимодействия, а также уровне развития таких общих характеристик, как направленность, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат, которые и образуют структуру коллектива.

Направленность – это содержание тех целей, интересов и моральных ценностей класса, вокруг которых объединяется большинство его членов. К направленности относится также готовность группы оказывать помощь другим группам и вступать в сотрудничество с ними, готовность поступиться своими интересами ради интересов всего учреждения (в противном случае классу присущ “групповой эгоизм”).

Организованность – способность группы к самоуправляемости, умение самостоятельно создавать организацию в трудных или непредвиденных ситуациях, согласованно выдвигать лидеров-организаторов, умение подчиняться требованиям своих товарищей (лидеров). Способных лидеров хватает для организации любого дела.

Согласованность мнений и действий, готовность каждого ребенка взять на себя инициативу и повышенную ответственность.

Правильная ориентировка каждого учащегося в жизнедеятельности группы, что значит, как писал *A.C. Макаренко*, “ощущать, в каком месте коллектива ты находишься и какие твои обязанности по отношению к поведению из этого вытекают”.

Интеллектуальная коммуникативность – это способность класса быстро и легко находить общий язык, приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений. Дети довольны своей способностью понимать друг друга с полуслова. Взаимопонимание доставляет им радость и чувство комфорта. Группа активизирует своих членов, когда ищет общее решение. К мнению каждого внимательно прислушиваются, добиваясь общего языка и побуждая друг друга к активному обсуждению различных точек зрения.

Психологический климат – преобладание того или иного *психологического настроя* (мажорный, приподнятый, пессимистический, подавленный); *степень психологической защищенности* каждого ученика (доброжелательность во взаимоотношениях, поддержка в трудной ситуации или напряженность во взаимоотношениях, упреки, попытки унизить достоинство личности, равнодушие).

Эмоциональное единство – успехи или неудачи ярко переживаются всем коллективом.

Разобщенность – ученики не стремятся быть вместе, проявляют безразличие к общению.

Кроме того, оценивается *подготовленность группы* как уровень знаний, навыков, умений в том или ином виде совместной групповой деятельности.

Тестовая карта коммуникативной деятельности.

Чтобы оценить стиль общения человека, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева.

Если усредненная оценка колеблется в пределах от 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия.

35-44 балла – высокая оценка.

20-34 балла - вполне удовлетворительная оценка.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности.

7-10 баллов - всякое взаимодействие отсутствует.

Бланк тестируемого _____

1. Доброжелательность	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
2. Заинтересованность	7	6	5	4	3	2	1	Безразличие
3. Поощрение инициативы	7	6	5	4	3	2	1	Подавление инициативы
1. Открытость 2. (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7	6	5	4	3	2	1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за свой статус)
5. Активность (все время в общении, держит слушателей «в тонусе»)	7	6	5	4	3	2	1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7	6	5	4	3	2	1	Жесткость (не замечает изменений в настроении)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода)

Тестовая карта коммуникативной деятельности.

Чтобы оценить стиль общения человека, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева.

Если усредненная оценка колеблется в пределах от 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия.

35-44 балла – высокая оценка.

20-34 балла - вполне удовлетворительная оценка.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности.

7-10 баллов - всякое взаимодействие отсутствует.

Бланк тестируемого _____

1. Доброжелательность	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
2. Заинтересованность	7	6	5	4	3	2	1	Безразличие
3. Поощрение инициативы	7	6	5	4	3	2	1	Подавление инициативы
3. Открытость 4. (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7	6	5	4	3	2	1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за свой статус)
5. Активность (все время в общении, держит слушателей «в тонусе»)	7	6	5	4	3	2	1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7	6	5	4	3	2	1	Жесткость (не замечает изменений в настроении)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода)

Диагностическая карта оценки ЗУН и социально-коммуникативного развития учащихся

№ п/п	Фамилия, имя	Знание истории и правил игры в волейбол	владение техникой игры	Умение выполнять восстановительные комплексы	Знание и умение применять основные тактические приёмы игры «Волейбол»	уровень физических качеств (соответствие стандартам)	соблюдение нравственных норм и правил поведения	Дисциплинированность и выдержка	Доброжелательное взаимодействие в коллективе	Желание вести здоровый образ жизни
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме

2.5. Методические материалы.

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической, физической и психологической подготовки, педагогического и медицинского контроля. Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства спортсменов. Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки спортсменов. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи педагог может вносить свои корректизы в построении учебно-тренировочных занятий.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

1. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

2. Работа с родителями родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Очень важны профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;
- уважение, симпатия к воспитанникам.

При хорошо созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика направлена главным образом на раскрытие и развитие физкультурно-спортивной подготовки, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности.

2.6. Список литературы.

**Нормативно-правовая документы
Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:**

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №

- 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 19.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- 20.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- 21.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 22.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 23.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 24.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

25.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

26.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

27.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

28. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе Жадаев Д.Н., 2023 г.;

29.Устав МБОУ ООШ №32 им. И.С. Исакова хутор Островская Щель.

Список литературы для педагогов.

1. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В., «Волейбол. Методическое пособие обучению игре», «Терра Спорт» г.Москва 2015г
2. Клещёв Ю.И. «Волейбол», «Физкультура и спорт» г.Москва 2015г.
3. Лях В.И., Зданевич А.А, «Учебник по физической культуре 5-9 класс». «Просвещение» г. Москва 2017г. 2015г.
4. Матвеев Л.Н., «Физкультура и спорт», Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов», г.Москва 2014г.
5. Фураев Ю. «Физкультура и спорт», «Тактическая подготовка волейболистов» г.Москва
6. Якушев А.П., Ивойлов А.В. «Физкультура и спорт», «Упражнения для волейболистов» г.Москва 2014 г.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Байард Р.Т., Байард Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. С.Б. Орлова. (Школа для родителей) – М., «Семья и школа», 1995.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
5. Смирнова Е.О. Конфликтные дети. / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.
6. Шпаков А.О. Иллюзия рая. Семейный словарь-справочник. СПб.: «Татьяна», «Зенит», 1999. 368 с.; ил.
7. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

1. Бэйли Д. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Издательство: Клевер Медиа Групп, 2013.
2. Качур Е. Если хочешь быть здоров. Манн, Иванов и Фербер, 2014.
<https://online-knigi.com/page/230412>
3. Лоу Ф. Все о моем здоровье: как правильно и вкусно питаться, чтобы быть здоровым, умным и красивым. Клевер Медиа Групп, 2013.
[clever-media.ru»Книги»Энциклопедии»579](http://clever-media.ru/Knigi/Энциклопедии/579)
4. Чуб Н. Азбука здоровья. Фактор, 2010 г.