

Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся 9 класса
на 2022-2023 учебный год педагога-психолога
МБОУ СОШ 32 им. Н. С. Исакова х. Островская Щель
Рогожиной Оксаны Викторовны

В соответствии с планом работы педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год проведено исследование обучающихся 9 класса с целью изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, определения уровня и характера тревожности; выявление преобладания следующих психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, определение уровня жизнестойкости.

В аналитической справке представлена результативность проведения современных диагностических методик, целесообразность и обоснованность их выбора для учащихся 9 класса. В ходе проведения диагностики использовались следующие диагностические методики:

1. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

Назначение - диагностика у подростков таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

2. Диагностика стрессоустойчивости, саморегуляции (К.Шрайнер).

Назначение - диагностика стрессовых проявлений, самооценки частоты их проявления и степени подверженности негативным последствиям стресса.

3. Тест «Воля» (Н.Обозов).

Назначение - диагностика уровня обобщенной характеристики проявления силы воли.

Выбор методик определен целью исследования, валидностью, соответствием методик данной возрастной группе обучающихся, информативностью, а также простотой и удобством в использовании.

Сроки проведения диагностики: 03.10.2022-17.10.2022 г.

Форма проведения – групповая.

Присутствовали: 4 человека (100%).

1. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»

По итогам диагностики Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» выявлено:

1. Критерии состояния тревожности: 50% обучающихся обладают низким уровнем тревоги; 50 % обучающихся обладают средним уровнем тревоги; высокий уровень тревожности отсутствует.

2. Критерии состояния фрустрации: 50% обследованных обучающихся имеют низкий уровень фрустрации, устойчивость к неудачам и трудностям; 50% обследованных обучающихся имеют средний уровень фрустрации, устойчивость к неудачам и трудностям; у данных обучающихся высокий уровень фрустрации не выявлен.

3. Критерии состояния агрессивности: 75% обследованных учеников, выдержаны и способны проявить контролируемую агрессию защитного характера (соответственно низкий и средний уровень): 25 % являют повышенный уровень состояния агрессивности.

4. Критерии состояния ригидности:

50 % обследованных учеников – ригидности нет, легкая переключаемость;

50 % обследованных учеников – средний уровень;

Высокий уровень у обучающихся не выявлен.

В таблице 1-2 приведены показатели по каждому обучающемуся класса.

Таблица 1. Сводные балловые показатели результативности диагностики Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» в 9 классе

№ респондента (ш/фр)	Показатели			
	тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность
1/А	8	9	2	7
2/А	1	6	9	8
3/А	3	4	8	10
4/А	9	10	15	12

Таблица 2. Средние показатели самооценки психических состояний.
Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»

Показатель	Тревожность			Фрустрация			Агрессивность			Ригидность		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	25%	50%	25%	50%	50%	0%
Кол-во	2	2	0	2	2	0	1	2	1	2	2	0

Рекомендации:

- проинформировать о результатах диагностики обучающихся 9 класса завуча, классного руководителя на педагогическом совете и предложить варианты психолого - педагогической поддержки учеников;
- разработать план психолого-педагогического сопровождения группы, направленного на повышение уровня психологической безопасности в школе;
- обсудить индивидуально с учениками возможности решения затруднений по результатам диагностики;
- провести с учениками практико-ориентированные беседы «Самооценка и Я»;
- организовать и провести с учениками беседу по профилактике тревожных расстройств, конфликтов в группе, развитие навыков самопомощи в трудных ситуациях;
- рекомендовать использовать данные диагностики и анализа личностных особенностей в повседневной жизни, стремиться к личностному развитию;
- рекомендовать классному руководителю класса использовать результаты диагностики в целях развития коллектива и поддержки учеников, имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности, страхов неудач.

2. Диагностика стрессоустойчивости, саморегуляции (К.Шрайнер).

По итогам диагностики стрессоустойчивости, саморегуляции (К.Шрайнер) выявлено:

1. Высокий уровень стрессоустойчивости и саморегуляции присутствует по итогам диагностики у 75 % респондентов. Данные ученики, согласно результатов диагностики, способны вести себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеют регулировать свои собственные эмоции, не раздражаются на других людей и не настроены винить себя.

2. Средний уровень стрессоустойчивости и саморегуляции присутствует по итогам диагностики у 25 % респондентов. Данные ученики, согласно результатам диагностики, способны не всегда правильно вести себя в стрессовой ситуации, иногда умеют сохранять свое самообладание, но бывают также случаи, когда заводятся из-за пустяка и потом об этом жалеют.

3. Низкий уровень стрессоустойчивости и саморегуляции по итогам диагностики у обучающихся отсутствует.

В таблице 3-4 приведены показатели по каждому обучающемуся класса.

Таблица 3. Сводные балловые показатели результативности диагностики стрессоустойчивости, саморегуляции (К.Шрайнер) в 9 классе

№ респондента / (шифр)	Показатели		
	высокий (от 0 до 4 баллов)	средний (от 5 до 7 баллов)	низкий (от 8 до 9 баллов)
1/А	3		
2/А		6	
3/А	4		
4/А	0		

Таблица 4. Средние показатели уровней стрессоустойчивости и саморегуляции. Диагностика стрессоустойчивости, саморегуляции (К.Шрайнер).

Уровень	высокий	средний	низкий
%	75%	25%	0
Кол-во	3	1	0

Рекомендации:

- проинформировать о результатах диагностики обучающихся 9 классе завуча, классного руководителя на педагогическом совете и предложить варианты психолого - педагогической поддержки учеников;
- разработать план психолого-педагогического сопровождения группы, направленного на повышение уровня психологической безопасности в школе;
- обсудить индивидуально с учениками возможности решения затруднений по результатам диагностики;
- провести с учениками практико-ориентированные беседы «Как справиться со стрессом»;
- организовать и провести с учениками беседу по профилактике тревожных расстройств, конфликтов в классе, развитие навыков самопомощи в трудных ситуациях;
- рекомендовать ученикам использовать данные диагностики и анализа личностных особенностей в повседневной жизни, стремиться к личностно-профессиональному развитию;
- рекомендовать классному руководителю использовать результаты диагностики в целях развития коллектива и поддержки учеников, имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности, страхов неудач.

3. Тест «Воля» (Н.Обозов).

По итогам диагностики уровней силы волевой регуляции выявлено:

1. Высокий уровень волевой регуляции присутствует по итогам диагностики у 25 % респондентов. Сильная воля характеризует уровень развития личности, наличие таких качеств, как инициативность, решительность, самостоятельность.
2. Средний уровень волевой регуляции присутствует по итогам диагностики у 05 % респондентов. Средняя сила воли говорит о вариабельности проявления волевых качеств личности в различных

ситуациях. Возможно проявление уступчивости, податливости, а иногда - настойчивости и упорства.

3. Низкий уровень волевой регуляции присутствует по итогам диагностики у 25 % респондентов. Слабая сила воли свидетельствует о легкости переубеждения, о необходимости тщательной работы над собой, в особенности над волевой сферой.

В таблице 5-6 приведены показатели по каждому обучающемуся класса.

Таблица 5. Сводные балловые показатели результативности диагностики в 9 классе

№ респондента (шифр)	Показатели		
	большой (от 22 до 30 баллов)	средний (от 13 до 21 баллов)	слабый (от 0 до 12 баллов)
1/А		18	
2/А			12
3/А	27		
4/А		15	

Таблица 6. Средние показатели уровней силы волевой регуляции Тест «Воля» (Н.Обозов).

Уровень	большой	средний	слабый
%	25%	50%	25%
Кол-во	1	2	1

Таким образом, обобщая полученную информацию по результатам диагностики обучающихся 9 класса на 2022-2023 учебный год, можно отметить, что у большинства обучающихся уровень волевой регуляции высокий и средний.

Рекомендации:

- проинформировать о результатах диагностики обучающихся 9 классе завуча, классного руководителя на педагогическом совете и предложить варианты психолого - педагогической поддержки учеников;

- разработать план психолого-педагогического сопровождения группы, направленного на повышение уровня психологической безопасности в классе;

- обсудить индивидуально с учениками возможности решения затруднений по результатам диагностики;

- провести с учениками практико-ориентированные беседы «Как воспитать в себе силу воли и характер»; графическую беседу «Круг воли».

- организовать и провести с учениками тренинговые мероприятия по профилактике тревожных расстройств, конфликтов в группе, развитие навыков самопомощи в трудных ситуациях;

- рекомендовать индивидуально ученикам использовать данные диагностики и анализа личностных особенностей в повседневной жизни, стремиться к личностно-профессиональному развитию;

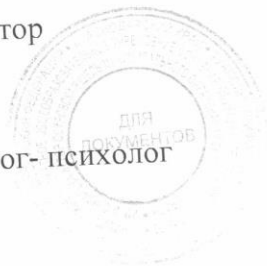
- рекомендовать классному руководителю использовать результаты диагностики в целях развития ученического коллектива и поддержки учеников, имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности, страхов неудач.

Таким образом, в аналитической справке педагога-психолога МБОУ СОШ 32 им. И. С. Исакова х. Островская Щель Рогожиной Оксаны Викторовны представлены результаты трёх заключений диагностического обследования обучающихся 9 класса на 2022-2023 учебный год.

Директор

И.Н. Щирова

Педагог- психолог



О.В. Рогожина